



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

P.C. basisschool De Hommel

Plaats : Venray
BRIN nummer : 03VK|C1
Onderzoeksnummer : 286877
Datum onderzoek : 7 april 2016
Datum vaststelling : 21 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

P.C. basisschool De Hommel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt al een aantal jaren gemiddelde (eind)resultaten in de kernvakken op basis van de inspectienormen, de ambitie kan echter nog hoger worden gesteld.
- Een uitdaging voor de school is het meer zichtbaar maken van bijvoorbeeld de resultaten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en de andere brede vak- en vormingsgebieden.
- De leerlingen worden goed gezien en gevolgd in hun ontwikkeling, de analyse, planmatigheid en evaluatie van de resultaten zijn op orde.
- Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. De taakgerichte werksfeer, samenwerking, reflectie en maatwerk zijn uitgangspunt, alhoewel er bij de uitwerking daarvan verschillen tussen de leraren zijn waar te nemen.
- Een sterk punt van de Hommel is dat leraren vanuit de Dalton visie de leerlingen ruimte bieden en uitdagen tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid (eigenaar zijn van het eigen leerproces), wat ook breed in de school zichtbaar is.
- De pedagogische sfeer, veiligheid en betrokkenheid bij de leerlingen en de korte lijnen worden door de ouders en leerlingen positief gewaardeerd.
- Er is sprake van een planmatige en cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen, het zijn er echter wel veel en nog weinig concreet. Het prioriteren en formuleren van smart doelen maakt het evalueren daarbij eenvoudiger.
- Leraren staan in hun 'kracht', leren met- en van elkaar en er zijn veel verschillende specialismen binnen het team.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		
1.2	Sociale leerresultaten					•
1.3	Vervolgsucces					•

Onderwijsresultaten

De leerlingen van basisschool de Hommel behalen gemiddeld genomen voldoende eindresultaten. De ambitie ten aanzien van te bereiken (eind) resultaten kan echter nog hoger worden gesteld dan de ondergrens van de inspectie. Het team beraadt zich hier dan ook op om deze haalbaar en realistisch te stellen.

De school biedt de leerlingen echter veel meer aan dan uitsluitend rekenen en taal en wil op een breed gebied de talenten van alle leerlingen 'aanboren'. Er liggen kansen voor de school om voor de minder makkelijk meetbare vaardigheden (bijvoorbeeld voor sociale, culturele, creatieve, sportieve en technische vaardigheden) ambitieuze doelen te stellen.

Er is sprake van een geleidelijk veranderende leerlingenpopulatie op de Hommel. Alhoewel de school zich hiervan terdege bewust is en zich daar op voorbereidt, kan dit invloed hebben op de resultaten en gaat de inspectie er van uit dat hier passende maatregelen/ acties worden ondernomen om deze transitie in zo goed mogelijke banen te leiden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

Onderwijsproces

De leerlingen op de Hommel worden gezien en goed gevolgd in hun ontwikkeling. De analyse, planmatigheid en evaluatie zijn op orde. Het team maakt veel werk van het bijhouden van zowel de individuele als de groepsgewijze ontwikkeling van de leerlingen middels didactische overzichten en blijft kritisch op een efficiënte wijze van administreren en vastleggen. Zo is zij voornemens deze te gaan aanpassen en nog meer werkbaar en efficiënter te maken.

De zorgstructuur onder aansturing en bewaking van de zorgcoördinator heeft een eminente plaats binnen de schoolorganisatie, waarbij er vraaggestuurd wordt gewerkt. Hierin kan echter enig risico zitten wanneer leraren zelf niet constateren waar een of meer leerlingen ontwikkelingsproblemen hebben. De zorgcoördinator geeft aan zich hier bewust van te zijn en hier ook samen met het zorgteam over de schouder van de leerkracht mee te kijken waar eventueel nog extra ondersteuning van zowel de leraren als de leerlingen nodig blijkt. De school gaat ver in het begeleiden van leerlingen met specifieke gedragsproblematiek en komt zichzelf hierin ook wel eens tegen. Dat noopt om goed na te denken over het schoolontwikkelingsprofiel voor welke leerlingen er wel of juist geen passende ondersteuning geboden kan worden.

In de trendanalyses naar aanleiding van de toetsrondes kan de reflectie op het professioneel handelen van de leraren nog meer aandacht krijgen.

Het kleuterobservatie- en volgsysteem kan verder verfijnen, zoals het meer werken vanuit uniformiteit in de onderbouw en het bepalen van ijkpunten ten aanzien van de te behalen doelen. De samenwerking met de inbandige peuterspeelzaal krijgt steeds meer vorm en inhoud en er is sprake van een warme overdracht tussen voor- en vroegschool.

Het blijkt dat er relatief veel leerlingen met een OPP zijn. Tijdens de bezoekdag bleek dan ook dat dit vooral met de (voormalige) methodische aanpak van het rekenonderwijs te maken heeft en dat dit, na vervanging van de rekenmethodiek, volgens het team en leerlingcoördinatie praktisch niet meer nodig zal zijn. De resultaten van het woordenschatonderwijs zijn nog over de volle breedte van de school onder de maat en heeft alle aandacht binnen de school, maar zal ook de komende periode nog alle aandacht verdienen onder aansturing van de taalspecialist.

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling vanuit een duidelijke visie en kernwaarden. Deze zijn dan ook uitgangspunt op de school. De taakgerichte werksfeer, samenwerking, reflectie en maatwerk vormen daarbij de basis, alhoewel er bij de uitwerking daarvan verschillen tussen de leraren zijn waar te nemen. Aandacht voor meer complexe leerkrachtvaardigheden blijft nodig zoals het goed kunnen modelen, procesreflectie- en evaluatie, ruimte bieden en directe feedback.

Een sterk punt van de Hommel is dat leraren vanuit de Dalton visie de leerlingen ruimte bieden tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid waarbij de leerlingen worden uitgedaagd eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Dit is breed zichtbaar in de school in alle groepen.

Uitspraak van een leerling over de school die dit bevestigt:

“iedereen mag anders zijn en je kan op je eigen wijze en niveau leren”.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Op basisschool de Hommel is er volop ruimte en oog voor het kind in zijn totaliteit met als basis zijn welbevinden en een veilig gevoel. De sfeer, veiligheid en het pedagogisch klimaat worden dan ook zowel door de leerlingen, de ouders als het team als prettig ervaren.

Er is sprake van een ambitieus en stimulerend schoolklimaat op basis van duidelijk geformuleerde, breed gedragen kernwaarden en heldere positief geformuleerde schoolregels.

Het team is alert op een veilig klimaat met voldoende structuur en rust in de school.

De school blijft daarin op zoek naar een bij haar kernwaarden passend (genormeerd) instrument om na te kunnen gaan hoe het is gesteld met de brede ontwikkeling van de leerlingen, waaronder de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarmee is duidelijk welke specifieke aandacht leerlingen nodig hebben. Verder heeft de school een leerlingen- en ouderpanel die gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de directeur. De school geeft hiermee leerlingen en ouders formeel een kans een stem te hebben in de schoolontwikkeling.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

Op de Hommel is sprake van een planmatige en cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen. Uit de vele documenten blijkt grote ambitie en er worden (erg) veel verbeteronderwerpen aangepakt vanuit het bevlogen team en directie. Het kan de verdere ontwikkeling van de Hommel enorm helpen wanneer de beleidsvoornemens smarter en op te bereiken doelen worden beschreven en vervolgens te prioriteren op basis van de aanleiding waarom een bepaald onderwerp al dan niet voorrang geniet. Deze zijn veelal op activiteiten gebaseerd, zonder daarbij te vermelden hoe het onderwijs of de leerlingen er na implementatie concreet beter van worden.

Het managementteam aangestuurd door de schoolleider, heeft goed zicht op de kwaliteit en stuurt de verbeterprocessen professioneel aan. Met behulp van ontwikkelde kijkwijzers beoordeelt zij cyclisch het didactisch/ pedagogisch handelen en gaat daar via de gesprekkencyclus de dialoog over aan. Vervolgens vertalen de leraren dit in hun eigen ontwikkelplan waardoor de leerkrachtvaardigheden verder verbeteren. Ook dit kan nog concreter worden beschreven in te bereiken doelen en resultaten voor de individuele leraar. Het leren met- en van elkaar en daarnaast zowel individuele- als teamscholing staat hoog op de ontwikkelagenda van de school. Van belang hierbij is dat de ingeplande klassenconsultaties door het managementteam, ondanks de goede voornemens, gedaan blijven worden en niet door de drukte van het dagelijks werken worden uitgesteld.

De school heeft al duidelijk kenmerken van een professionele kwaliteitscultuur, met familiale trekjes. Dat is zichtbaar in een aanspreekcultuur waarbij men elkaar feedback geeft, met aandacht en respect voor de persoon 'als mens en collega'. Het team legt daarbij in gezamenlijkheid een grote inzet en betrokkenheid aan de dag met als doel een echte 'Dalton leergemeenschap' te zijn.

Vermeldenswaard is dat in het team diverse (Master-) specialisaties aanwezig zijn op verschillende gebieden zoals taal/lezen, rekenen, het jonge kind, dyslexie, gedrag, ICT en Dalton. Daarmee vergroot de inhoud en kennis nog verder binnen de school.

Een duidelijke kans om de inhoud en samenwerking verder te vergroten is het regelmatig organiseren van collegiale consultatie waarbij er nóg meer gebruik

van elkaars kwaliteiten wordt gemaakt door elkaar gericht op de werkvloer te bezoeken en daarbij feedback te geven en te vragen.

De Hommel neemt cyclisch tevredenheidspeilingen af bij leerlingen, ouders en personeel en werkt met een ouderpanel. Vanuit deze informatie en dialoog komen adviezen naar voren die de school in concrete acties omzet, passend bij de schoolontwikkeling.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de ouderbijdrage bij fruit, schoolreis en schoolkamp. Er dient in de schoolgids te worden vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is (WPO artikel 13 lid 1 onder e).

Wij hebben de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Afgesproken is dat u een schriftelijke reactie stuurt binnen vier weken na ontvangst van het conceptrapport.

Daarnaast geven wij u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

Ook is het verplicht de naam, adres en woonplaats gegevens van het samenwerkings-verband te benoemen in de schoolgids.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op P.C. basisschool De Hommel.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op de eerste plaats bedank ik u voor alle feedback die we van u hebben ontvangen. We kunnen hiermee zeker aan de slag in het kader van onze verdere schoolontwikkeling.

Het bestuur van SPOVenray herkent zich volledig in het prachtige inspectierapport en de reactie van de directeur hierop. Het geeft een goed beeld van de kwaliteit van deze school.

Er zijn enkele punten waar we toch enigszins van mening verschillen en die ik graag aan u voorleg.

Blz. 6, inspectie:

In de (nabije) toekomst zal er sprake zijn van een veranderende leerlingenpopulatie. Dit zal ongetwijfeld invloed hebben op de resultaten. Daarom wijst de inspectie erop om hier tijdig op te reflecteren en passende maatregelen/ acties te ondernemen om deze transitie goed onderbouwd en met succes te kunnen aangaan.

Opmerking vanuit de Hommel:

In onze optiek is er al langer sprake van een veranderende leelingpopulatie. In onze trendanalyses is dit terug te lezen. Ook zijn acties beschreven.

Het mag duidelijk zijn dat we ook de komende jaren hier verder aandacht aan zullen besteden.

De leerlingen met VVE-indicatie kregen/krijgen gericht taalaanbod.

Blz. 7, inspectie:

De zorgstructuur onder aansturing en bewaking van de zorgcoördinator heeft een eminente plaats binnen de schoolorganisatie, waarbij er vraaggestuurd wordt gewerkt. Hierin kan echter enig risico zitten wanneer leraren zelf niet constateren waar een of meer leerlingen ontwikkelingsproblemen hebben.

Opmerking vanuit de Hommel:

Op de Hommel is een professionele cultuur. We gaan uit van de professionaliteit van de leerkracht en we werken vraaggestuurd. Het zorgteam bewaakt de kwaliteit van het onderwijs.

We hebben te maken met een goed geschoold team dat zich blijvend ontwikkelt en werkt vanuit de Daltonvisie.

Blz. 7, inspectie:

Dat noopt om goed na te denken over het schoolontwikkelingsprofiel voor welke leerlingen er wel of juist geen passende ondersteuning geboden kan worden.

Opmerking vanuit de Hommel:

Het schoolondersteuningsprofiel is dit schooljaar reeds bijgewerkt en is inmiddels goedgekeurd team en SPOVenray.

Blz. 7, inspectie:

Het woordenschatonderwijs is nog over de volle breedte van de school onder de maat en zal de komende periode alle aandacht verdienen onder aansturing van de taalspecialist

Opmerking vanuit de Hommel:

Het woordenschatonderwijs heeft al meerdere jaren onze aandacht. Er zijn dit schooljaar verschillende teamscholingsbijeenkomsten geweest, aangestuurd door de taalcoördinator. Ook de komende jaren blijft dit een belangrijk ontwikkelpunt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook P.C. basisschool De Hommel.

Op 7 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.